



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
10 КЛАСС

Задание 1 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).

В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желающих прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колик – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова. Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.

Задание 2 (7 баллов)

Прочитайте текст и заполните пропуски.

Корень, о котором пойдёт речь, в процессе словообразования претерпевал некоторые фонетические изменения, в результате чего на современном этапе развития языка выделяется несколько его фонетических вариантов. Тем не менее все эти корни даже сейчас объединяет общее «глубинное» значение: «исчезновение, потемнение, выпадение из взгляда, из зрения». Данный корень встречается в словах:

- (1) _____ – тьма, темнота,
- (2) _____ – приступ кратковременной утраты сознания,
- (3) _____ – повальная, массовая смерть, эпидемия,
- (4) _____ – оценочная характеристика чего-либо как смешного.

Исходный древний корень содержится и в следующих существительных:

- (5) _____ – полная остановка биологических и физиологических процессов жизнедеятельности организма,
- (6) _____ – насильственное лишение жизни, убийство (книжн.),
- (7) _____ – краткое время наступления темноты.

Задание 3 (10 баллов)

Прочитайте приведённые ниже примеры (А)–(Д). Сравните значения **выделенных** слов из примеров (А) и (В). Какое из них не является актуальным? Как такое значение называется? Определите лексические значения **выделенных** слов из остальных фрагментов.

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не **мечтание** ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»)

(Б) ...Они сочиняют в невежественном воображении своём произвольную, невежественную **мечту**, сообразно этой мечте устанавливают натурщика или натурщицу, и отличная кисть изображает на полотне совершенную нелепость... (Епископ Игнатий. «Понятие о ереси и расколе»)

(В) Увы! теперь **мечтанья** те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»)

(Г) Мне снилась ты. // Я видел, будто между нами... // Я видел страшные **мечты**! (А.С. Пушкин. «Цыганы»)

(Д) Нечто обворожительное, не платье, а **мечта**. (А.П. Чехов. «Попрыгунья»)

Укажите, какую графическую особенность имеют **выделенные** слова в примерах (А) и (В). Приведите свою пару слов с такой же особенностью, чтобы помимо различий графического и произносительного наблюдалось и стилистическое различие. На своём примере докажите стилистическое различие.

Задание 4 (12 баллов)

Даны слова украинского языка: цинізм, станція, шифр, баптист, алібі, дисидент, режим, період, віньєтка, чилієць, колорист, візит, ерудит.

Переведите на украинский язык: тираж, периметр, социум, Гесиод, фиаско, пассажир, энциклопедия, дизель, бином, сицилиец.

Объясните своё решение. Для выполнения задания знание украинского языка не требуется.

Для запоминания явления, представленного в задаче, иногда используется фраза «Де ти зїси цю чашу жиру?» («Где ты съешь эту чашу жира?»). Почему?

Задание 5 (8 баллов)

В латинском языке есть поговорка **Si taces, consentis**, которая переводится как *Если (ты) молчишь, (ты) соглашаешься*. Форма глаголов в придаточной и главной частях указывает на реальность, выполняемость условия и следствия (ты сейчас действительно молчишь, значит, действительно соглашаешься). Изменяя формы глаголов, можно указать на 1) потенциальную возможность условия и следствия в будущем при отсутствии полной уверенности говорящего в их осуществлении:

Si taceas, consentias (*Если ты (возможно), будешь молчать, ты (возможно), будешь соглашаться*);

2) невыполнимость условия и следствия в настоящий момент:

Si tacēres, consentīres (*Если бы ты (сейчас) молчал, ты бы (сейчас) соглашался (но ты сейчас не молчишь и не соглашаешься)*);

3) нереальность условия и следствия, предположение о том, что могло бы быть, но не случилось, потому что на самом деле было наоборот:

Si tacuisses, consensisses (*Если бы ты (тогда) молчал / смолчал, ты бы (тогда) соглашался / согласился (но ты тогда не молчал / не смолчал и не соглашался / не согласился)*).

Формы употребляемых в поговорке глаголов имеют следующий вид (основы выделены жирным шрифтом и отделены дефисом):

tace-o, tacu-i, tacit-um, tacē-re – *молчать*;

consenti-o, consens-i, consens-um, consentī-re – *соглашаться*.

Задание. Напишите по-латыни предложение *Si (jacēre), (dormīre)* (*Если (ты) (лежать), (ты) (спать)*) в следующих видах.

Если ты лежишь, ты спишь (действительно).

Если ты (возможно) будешь лежать, ты (возможно) будешь спать.

Если бы ты (сейчас) лежал, ты бы (сейчас) спал (но ты сейчас не лежишь и не спишь).

Если бы ты (тогда) лежал / полежал, ты бы (тогда) спал / поспал (но ты тогда не лежал / не полежал и не спал / не поспал).

Формы глаголов:

jace-o, jacu-i, jacīt-um, jacē-re – *лежать*;

dormi-o, dormīv-i, dormīt-um, dormī-re – *спать*.

Для выполнения задания знание латинского языка не требуется.

Задание 6 (6 баллов)

Прочитайте текст, в котором за иносказаниями, парафразами, толкованиями и синонимами «спрытались» 6 этимологически родственных слов.

Товарищ начальник был звания не низкого и не высокого: один шаг вверх до младшего лейтенанта и шаг вниз до старшины, а в русской армии с XVII века такие числились в чине младшего офицера.

Он сказал нам взглянуть на небо: там в воздухе неподвижно на распротёртых крыльях держались кречеты. Время пришло! Мы продираемся сквозь заросли этих любящих темноту низеньких зелёных кустиков, цветы которых срывали давным-давно для поиска клада, правда, эти растения не цветут... Привал: убираю свой автомат и достаю оружие для письма чернилами. Пишу, пишу, а за рекой, слышу, кто-то пререкается с кем-то...

Определите эти 6 слов и выпишите их «заместители» (то, чем искомые слова «замаскированы» в тексте). Имейте в виду, что в каждом предложении «спрытано» по одному такому слову.

Задание 7 (6 баллов)

Даны следующие слова:

символизм, марксизм, византизм, артистизм, наплевизм, капитализм, отзовизм, бытовизм, приземлизм, бандитизм, скандинавизм, уклонизм, буддизм, позитивизм, ламаркизм, техницизм, грецизм, готицизм, макиавеллизм, дендизм.

В чём состоит морфемно-словообразовательная особенность слов «ламаркизм»; «грецизм»; «макиавеллизм» и «дендизм»?

Задание 8 (8 баллов)

Юный лингвист, чтобы объяснить грамматическую особенность одного из глаголов, подобрал примеры: первый он взял из Национального корпуса русского языка, а в качестве второго и третьего примеров предложил изменённый авторский текст.

1а) В 1986 году комету Галлея подробно обследовал космический зонд «Джотто», которому помимо всего прочего удалось получить столь желанную информацию об изотопном составе её воды. [Тигран Оганесян. Тайна земных океанов // «Эксперт», 2015]

2а) В 1986 году космический зонд «Джотто» подробно обследовал комету Галлея и получил столь желанную информацию об изотопном составе её воды.

3а) В 1986 году космический зонд «Джотто» подробно обследовал комету Галлея и фиксировал столь желанную информацию об изотопном составе её воды.

1б) Так, несколько лет назад Кэри Фаулер, стремясь отыскать наиболее устойчивый к засухам сорт сорго, был вынужден вместе с коллегами обследовать около 20 тысяч проб семян, прежде чем выбрал нужную разновидность. [Александр Голяндин. Семена Шпицбергена // «Знание-сила», 2012]

2б) Так, несколько лет назад Кэри Фаулер, стремясь отыскать наиболее устойчивый к засухам сорт сорго, был вынужден вместе с коллегами описать и обследовать около 20 тысяч проб семян, прежде чем выбрал нужную разновидность.

3б) Так, несколько лет назад Кэри Фаулер, стремясь отыскать наиболее устойчивый к засухам сорт сорго, был вынужден вместе с коллегами обследовать и описывать около 20 тысяч проб семян, прежде чем выбрать нужную разновидность.

Какое грамматическое явление юный лингвист хотел подтвердить примерами 1а) и 1б)? Зачем он дал дополнительные контексты (2а, б – 3а, б)?

Проиллюстрируйте примерами с другими глаголами ту грамматическую особенность, которой обладает определённый Вами глагол.

Задание 9 (6 баллов)

Прочитайте ряды слов и выполните задания.

А) *Стрельцы, вира, секира, пицаль.*

Б) *Займоваться, захолонуть, гулевать, покуль.*

В) *Кассация, фонема, континуум, ароморфоз.*

Г) *Пиит, гошпиталь, живот, посему́.*

Д) *Гуглить, дресс-код, ресетин, фейк.*

Вопросы и задания

1. Как называется раздел семантики, изучающий лексические единицы языка с точки зрения осуществления ими номинативной функции?

2. Для каждого ряда слов найдите обобщающий лексический термин.

Задание 10 (5 баллов)

В севернорусских говорах очень часто встречаются следующие конструкции:

муж-от на работу ушёл;

конь-от с поля убежал;

жена-та посуду мыла; я жену-ту видел сегодня;

сестра-та сегодня приезжает;

окно-то Пётр открывал;

село-то богатое;

столы-ти накрыты уже;

мальчики-ти играют;

бабушки-те сидят;

девушки-те вернулись;

вёдра-ты мы уже наполнили;

сёла-ты нищают.

Какой частью речи являются слова «от», «та», «то», «ти», «те», «ты» в выделенных формах? В чём состоит особенность этих слов? Свой ответ обоснуйте.

<i>Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!</i>

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 76.