



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.  
9 КЛАСС

**Задание 1 (8 баллов)**

**Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).**

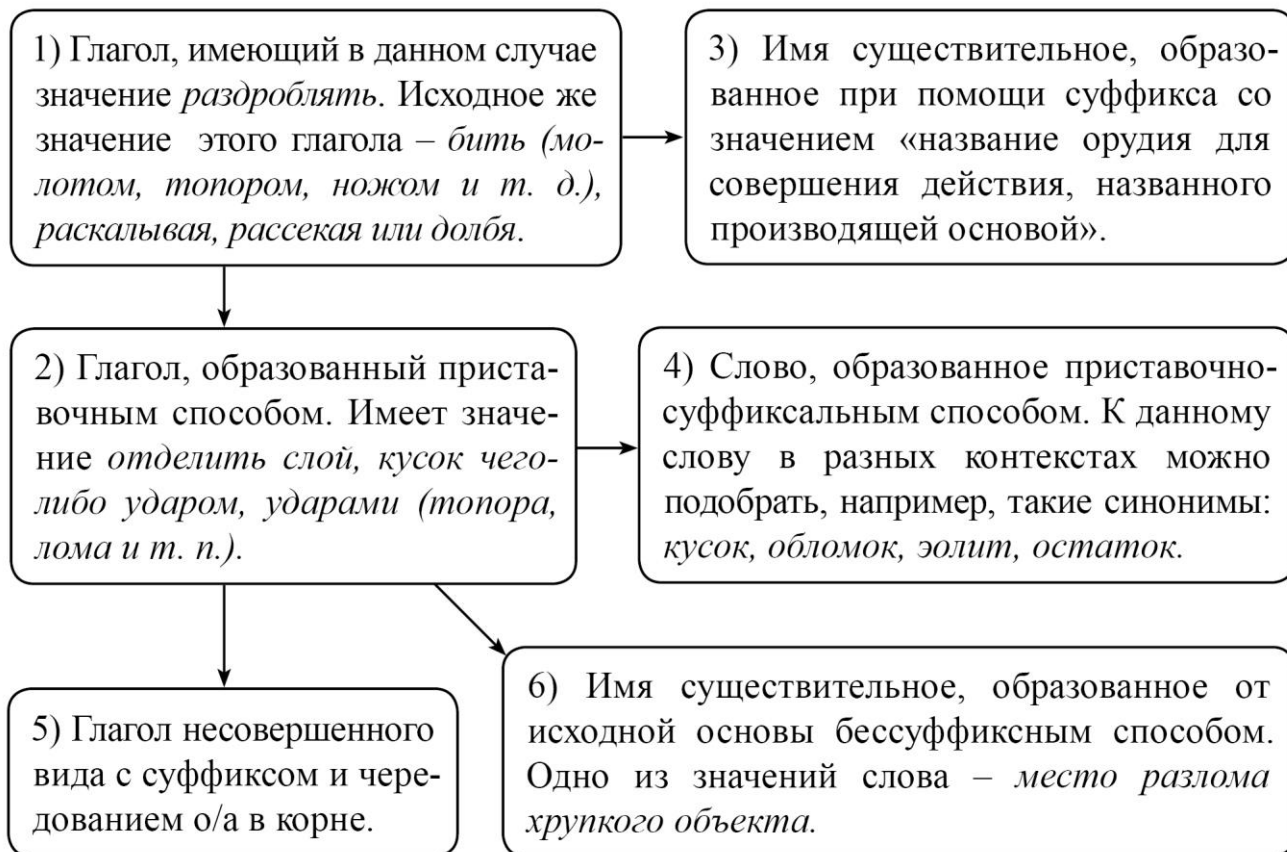
В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желающих прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колик – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

**Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова.** Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.

## Задание 2 (6 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразования.



## Задание 3 (8 баллов)

Прочитайте приведённые ниже примеры (А) и (Б). Определите лексические значения **выделенных** слов. Сравните значения **выделенных** слов из примеров. Какое из них не является актуальным? Как такое значение называется?

(А) Что видим? Что делаем? Петра Великого погребаем! Не **мечтание** ли се? (Ф. Прокопович. «Слово на погребение Петра Великого»)

(Б) Хотя на миг когда-нибудь // Мою пылающую грудь // Прижать с тоской к груди другой, // Хоть незнакомой, но родной. // Увы! теперь **мечтанья** те // Погибли в полной красоте (М.Ю. Лермонтов. «Мцыри»)

Укажите, какую графическую особенность имеют **выделенные** слова в примерах (А) и (Б). Приведите свой пример с такой же особенностью.

#### **Задание 4 (12 баллов)**

Даны польские слова: *miąga, biały, rzadki, chrzan, lodowy, biodro, wiosło*.

Переведите их на русский язык.

Переведите на польский язык: *кленовый, светлый, перо, весна*.

Объясните Ваше решение (приведите соответствия букв, учитывая, что в некоторых русских словах есть чередование, от правильного определения которого зависит точность ответа).

Знание польского языка для решения задачи не требуется.

#### **Задание 5 (8 баллов)**

Даны предложения на сербском языке и их переводы.

**Ако будеш плакала због тога, уморићеш се.** Если ты (женщина) будешь плакать из-за этого, ты устанешь.

**Ако будем састављао песму, искористићу застареле речи.** Если я (мужчина) буду сочинять стихотворение, я использую устаревшие слова.

**Ако будете пили сокове, осетићете право задовољство.** Если вы (мужчины) будете пить соки, вы почувствуете настоящее удовольствие.

**Ако буду правиле торту, опраће тањире.** Если они (женщины) будут делать торт, они вымоют тарелки.

**Ако буде плела чарапе, биће му лепо.** Если она будет вязать чулки, ему будет хорошо.

*Примечание.* Буква **ћ** читается примерно как слитный звук [тщ] мягче русского. Буква **љ** читается как [л'] мягче русского.

**Задание.** Переведите на сербский язык. Для выполнения задания знание сербского языка не требуется.

Если вы (женщины) будете плакать из-за этого, ему будет хорошо.

Если они (мужчины) будут вязать чулки, они почувствуют настоящее удовольствие.

Если я (мужчина) буду пить соки, я устану.

Если ты (женщина) будешь сочинять стих, ты вымоешь тарелки.

#### **Задание 6 (4 балла)**

Прочитайте фрагмент известного стихотворения:

«Собака кусается»... Что ж, не беда.

Загадочно то, что собака,

Хотя и кусается, но никогда

Себя не кусает, однако... (Б. Заходер. «Загадочный шум»)

Объясните, на какую особенность постфикса *-ся* указывает автор.

### Задание 7 (7 баллов)

В сочинении Владимира Мономаха находим следующий отрывок.

«Ималъ есмь своима **рукама** тѣ же кони дикиѣ. **тура** мя 2 метала на розѣх и с конемъ. олень мя одинъ боль. а 2 **лоси** одинъ ногами топталъ. а други **рогома** боль...» (Лавр. лет., 82 об.—83)

Прокомментируйте **выделенные** слова с грамматической точки зрения. Каково лексическое значение второго выделенного слова? Посчитайте, сколько же всего было животных, рогов и ног.

### Задание 8 (7 баллов)

В русском языке имеется ряд слов, заканчивающихся на *-логия*: *биология*, *филология*, *геология* и т. д. Что Вы можете сказать о компоненте «логия» (с точки зрения лексикологии и словообразования) в этих словах? Приведите примеры подобных (не *-логия*) компонентов в составе слов.

### Задание 9 (8 баллов)

Многие знают, что русский язык – один из самых сложных для изучения.

Попробуйте объяснить, почему у иностранцев, изучающих его, возникают трудности в следующих случаях:

- 1) некоторые глаголы иностранцы принимают за однокоренные существительные и наоборот (приведите не менее 4 примеров);
- 2) при определении лексического значения слова «кругозор» иностранец может выделить дополнительное третье значение (укажите все три значения). Предположите, какую мотивацию может иметь в виду иностранец, выделяя третье, нереализованное в русском языке значение.
- 3) В разговорной речи существует фразеологизм, обозначающий неизбежность потери какой-либо вещи или неудачу; иностранец, посещающий уроки русского языка, может воспринять эту фразу, как побуждение к действию и записать в тетради только одно из двух слов фразеологизма. Укажите фразеологизм.

### Задание 10 (4 балла)

В современных русских говорах одна и та же глагольная форма может звучать по-разному. Так происходит и в случае с инфинитивом. В севернорусских говорах представлены следующие формы: *ходити*, *носити*, *знати*, *звати*.

Соотнесите их с соответствующими словами литературного языка и объясните, в чём состоит особенность диалектных форм.

<b><i>Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!</i></b>
---

**Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 72.**