



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ. ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП.
7 КЛАСС

Задание 1 (8 баллов)

Прочитайте фрагмент статьи «Дети поправляют взрослых» (Л. Введенская, Н. Колесников).

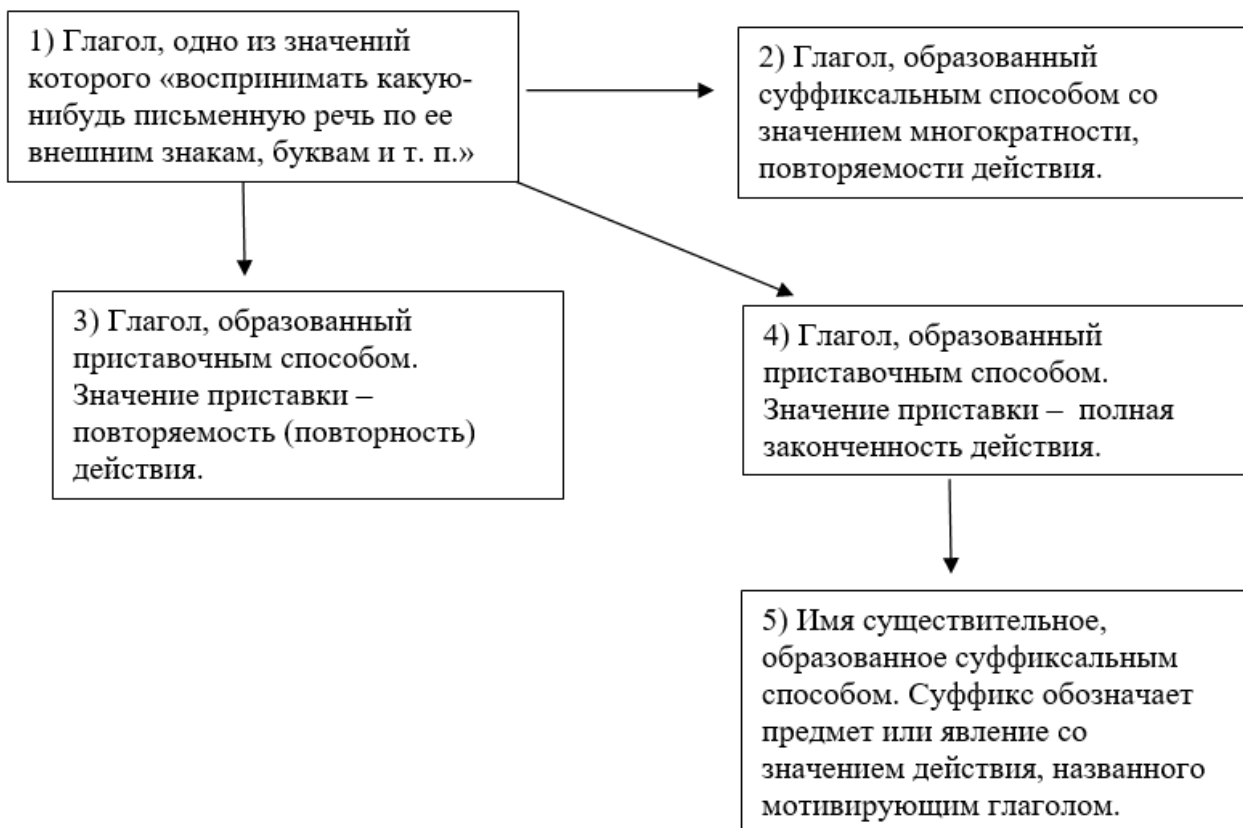
В 1970 г. в Минске проходила Всесоюзная научная конференция. Известные учёные обсуждали актуальные проблемы лексикологии. Когда же объявили перерыв, то внимание участников конференции привлекла стенная газета «Лексиколог». Желающих прочитать её было так много, что приходилось ждать, когда можно будет подойти поближе. Что же так заинтересовало учёных? Сенсационное открытие в лингвистике? Сообщение о том, что нашли древнейшую рукопись? Расшифровали непонятный доселе текст? Нет! Что-то другое. Ведь те, кому удалось прочитать, отходили с улыбкой, вслух повторяли какие-то слова, стараясь их запомнить, чтобы потом рассказать другим и вместе посмеяться. Так что же было напечатано в стенгазете «Лексиколог»? Оказывается, в ней поместили первый выпуск «Этимологического словаря».

Вскоре после конференции Б.Ю. Норман, принимавший непосредственное участие в составлении словаря, в сборнике «Вопросы языка и литературы» (г. Новосибирск) опубликовал материал под названием «Всерьёз о шутке». Он состоял из «Этимологического словаря», включавшего 204 слова, и комментария к нему. Об «игре в этимологию» узнали после публикации многие лингвисты в стране. Игра понравилась. Вот некоторые примеры из «Этимологического словаря»: временщик – «часовой мастер», гравитация (дворниц.) – «посыпание дорожек гравием», жрец (неодобр.) – «чревоугодник», застрахованный – «запуганный», интервент (журн.) – «лицо, у которого берут интервью», колики – «шприцы», прелюдия – «первая человекообразная обезьяна». В таком внешнем, порою остроумном сближении разных этимонов, их частей содержатся элементы комического. Вызвать улыбку, рассмешить – вот цель, которой руководствуются создатели «этимологических» словарей.

Подберите для «Этимологического словаря» 2 слова. Запишите шутливое значение этих слов, указав, из каких частей слова следует данное вами значение. Например: *беспечный* – человек, у которого дома нет печки, так как *бес-* (*без-*) – приставка, обозначающая отсутствие или недостаток признака; *-печ-* – печь (печка); *-н-* – суффикс имени прилагательного со значением признака или свойства по отношению к тому, что названо исходным словом.

Задание 2 (5 баллов)

Определите слова в схеме, учитывая приведённую для каждого слова информацию и отмеченный стрелками порядок словообразовательных связей.



Задание 3 (5 баллов)

Определите лексическое значение слова, **выделенного** в приведённом ниже фрагменте. Обоснуйте свой ответ с помощью анализа морфемного состава **выделенного** слова. Что ещё помогает установить такое значение?

Да будет на которых прихожих и на приезжих людей знатцов в Торопце нет и чаять от них какого воровства, и им тех расспрашивать и сыскивать про них накрепко, да будет кто по роспросу и по **прилика**м доведется до пытки, и тех велеть пытать; а что в роспросе и с пытки учнут сказывать, и о том писать к государю, а их метать в тюрьму и держать в тюрьме до государева указу, а напрасно никого не пытать. (Наказ Торопецкому воеводе.)

Задание 4 (9 баллов)

Даны чешские слова: plný, zrnо, krmit, strana, črný, zdráv, prach.

Напишите по-чешски слова *твёрдый, волос, переполнить*.

Объясните Ваше решение (напишите определённые вами в данном случае соответствия между двумя языками).

Знание чешского языка для решения задачи не требуется.

Задание 5 (8 баллов)

Даны следующие предложения на латинском языке и их переводы.

Romam venīmus. Мы приходим в Рим.

Magistris oboeditis. Вы слушаетесь учительниц.

Ostiā venis. Ты приходишь из Остии.

Amīcae oboediunt. Они слушаются подругу.

Is Capuam venit. Он приходит в Капую.

Примечание. Чёрточка над гласной буквой обозначает долгий гласный звук.

Задание. Переведите на латинский язык. Для решения задачи не требуется знать латинский язык.

Вы приходите из Капуи.

Мы слушаемся друг.

Он слушается учительницу.

Они приходят в Остию.

Задание 6 (4 балла)

С каким фонетическим приёмом мы сталкиваемся при прочтении данного отрывка? Опишите суть данного приёма, цель его использования. Какие существуют разновидности данного приёма?

Скажи потише:

«Шесть мышат» –

И сразу мыши

Зашуршат. (А. Барто «Игра в слова»)

Задание 7 (5 баллов)

Как известно, в древнерусском языке существовали редуцированные («сверхкраткие») гласные Ъ («ер») и Ы («ерь»), которые в процессе развития языка подвергались различным изменениям. В слабых позициях (на конце слова и перед слогами с «полными», не редуцированными гласными) они выпадали, ср.: *домъ* → *дом*; *днь* (*день*), но *дья* → *дня*. Напротив, в сильных позициях (перед слогом с редуцированным гласным в слабой позиции и в сочетаниях «ър», «ьр», «ъл», «ьл») эти гласные прояснялись, а именно [ъ] переходил в [о], а [ь] – в [э], ср.: *сънь* → *сон*; *вьсь* → *весь*.

Для наглядности приведена таблица.

Сильные позиции	Слабые позиции
Перед слогом со «слабым» редуцированным: <i>сънь</i> → <i>сон</i>	В абсолютном конце неодносложного слова: <i>домъ</i> , <i>гость</i>
В сочетаниях «ър», «ьр», «ъл», «ьл»: <i>търгъ</i> , <i>върхъ</i> , <i>пълкъ</i> , <i>пърст</i> (<i>напёрсток</i>), <i>жълтый</i> .	Перед слогом с «полным» гласным: <i>дѣва</i> , <i>спати</i>

В памятниках письменности XIII–XVII вв. встречается наречие «пѣстро́». Предположите, чему оно может соответствовать в современном языке? Обоснуйте свою гипотезу, опираясь на материал задания.

Задание 8 (10 баллов)

Даны следующие глаголы: *волнуются, обнимаются, сердятся, целуются, мирятся, печалются*. Распределите эти глаголы на две равные группы в соответствии со значением, выраженным постфиксом -ся. Обоснуйте свою точку зрения.

Задание 9 (5 баллов)

Прочитайте следующие два примера употребления глагола *передать* и прокомментируйте их. Можно ли считать, что слово *передать* употреблено в одном и том же значении (примеры 1 и 2)? Поясните ваше решение.

- 1) Не передашь мне салфетку?
- 2) Передай ему, чтобы зашёл.

Задание 10 (4 балла)

Как известно, севернорусское наречие отличается от южнорусского по некоторым параметрам. Даны следующие пары произношения одной и той же формы на севере и юге соответственно:

еде[т] в город – еде[т'] в город, смотря[т] на него – смотря[т'] на него,
думае[т] – думае[т'].

О каком параметре идёт речь? Приведите пример других отличий говоров севера и юга.

Не забудьте перенести Ваши ответы в бланк работы!

Максимальное количество баллов за все выполненные задания – 63.